

Exemple GS — Les syllabes et les sons, de la période 1 à la période 5

Ressource pédagogique proposée par InstiPrep (instiprep.fr). Ce document n'est pas un export de l'application et ne couvre pas l'ensemble du programme : il est à adapter à votre classe.

Grande section · Le développement et la structuration du langage oral et écrit · Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire

Composante du programme : Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique (développer la conscience phonologique)

1. Programmation de ce fil d'apprentissage sur l'année

Le programme de l'école maternelle ne fixe pas de période pour ces objectifs : la répartition ci-dessous est une proposition d'InstiPrep. Les objectifs cités relèvent de la tranche « à partir de 5 ans » ou, en début d'année, de la tranche « à partir de 4 ans », que le programme ouvre « dès que les apprentissages précédents ont pu être observés ».

Période	Ce qui est travaillé	Ce qui est réinvesti
Période 1	« Scander les syllabes d'un mot » (à partir de 4 ans) puis dénombrer les syllabes de mots familiers et classer les mots selon leur nombre de syllabes.	Rituels : scander les prénoms de la classe.
Période 2	« Supprimer, ajouter, remplacer, inverser, substituer, fusionner les syllabes d'un mot » (à partir de 5 ans).	Dénombrer les syllabes de mots nouveaux du vocabulaire de la classe.
Période 3	« Repérer et produire des rimes et des assonances » (à partir de 5 ans).	Manipuler les syllabes dans des jeux de regroupement.
Période 4	« Entendre, discriminer, manipuler des phonèmes » (à partir de 5 ans).	Rimes et comptines apprises en période 3.
Période 5	« Discriminer des mots auditivement proches » (à partir de 5 ans) et localiser un phonème dans un mot.	Syllabes, rimes et phonèmes dans des jeux en autonomie.

Pour lire ce document

- **Programmation** : Organisation des apprentissages dans le temps de l'année : ce qui est travaillé à chaque période (P1 à P5).
- **Progression** : Chemin des apprentissages : l'ordre des étapes, de la découverte au réinvestissement. Ici, une période détaillée semaine par semaine.
- **Usage des mots** : Selon les écoles et les circonscriptions, ces deux mots ne sont pas toujours employés de la même façon. Gardez celui de votre équipe : ce qui compte est de savoir quand et dans quel ordre un apprentissage est travaillé.
- **Les références** : Les objectifs cités entre guillemets sont repris des programmes officiels (cycle 1 : programme de l'école maternelle, BO n° 41 du 31 octobre 2024 ; cycle 2 : programme de français, BO n° 41 du 31 octobre 2024). La répartition par période est une proposition, sauf lorsqu'un repère du programme est indiqué.

Exemple GS — Période 1 — progression semaine par semaine

Ressource pédagogique proposée par InstiPrep (instiprep.fr). Ce document n'est pas un export de l'application et ne couvre pas l'ensemble du programme : il est à adapter à votre classe.

Dates : à compléter selon le calendrier de votre zone. La semaine 4 correspond à l'exemple de fiche de préparation « Compter les syllabes » publié sur instiprep.fr. La colonne « Observations » reste vide : elle se remplit à partir de ce que vous observez.

Semaine	Dates	Objectif d'apprentissage	Étape travaillée	Entraînement	Réinvestissement	Référence au programme	Observations (à compléter)
Semaine 1		Scander son prénom en frappant une fois par syllabe.	Frapper avec l'enseignant, puis seul.	Appel du matin : chaque élève scande son prénom.	—	Scander les syllabes d'un mot	
Semaine 2		Scander des mots familiers.	Frapper les mots de l'imagier de la classe.	Jeu du robot : dire un mot syllabe par syllabe.	Scander les prénoms à l'appel.	Scander les syllabes d'un mot	
Semaine 3		Dénombrer les syllabes de mots d'une et de deux syllabes.	Poser un jeton par syllabe, puis compter les jetons.	Atelier dirigé avec des images connues.	Robot : retrouver le mot dit en syllabes.	Dénombrer les syllabes (exemple de réussite)	
Semaine 4		Dénombrer les syllabes de mots d'une à trois syllabes.	Séance « Compter les syllabes » : dire, frapper, poser les jetons, classer l'image.	Atelier dirigé, puis classement en autonomie.	Jetons et prénoms.	Dénombrer les syllabes (exemple de réussite)	
Semaine 5		Comparer des mots selon leur nombre de syllabes.	Trouver le mot le plus long d'une paire d'images.	Jeu de paires en petit groupe.	Classer les images de la semaine 4.	Comparer les mots selon le nombre de syllabes (exemple de réussite)	
Semaine 6		Classer des images selon leur nombre de syllabes.	Classer seul des images nouvelles dans trois zones.	Atelier autonome avec trois boîtes.	Compter les syllabes de mots d'un album lu.	Classer les mots selon le nombre de syllabes (exemple de réussite)	
Semaine 7		Réinvestir le dénombrement des syllabes.	Observer chaque élève sur deux ou trois images nouvelles.	Jeux de regroupement.	Ensemble des activités de la période.	Scander, dénombrer, comparer, classer	