

Fiche de préparation — Compter les syllabes

Exemple pédagogique proposé par InstiPrep — grande section. À adapter à votre classe.

Niveau Grande section (GS)	Durée Environ 20 minutes	Place dans la séquence Séance d'entraînement, après une première découverte de la segmentation orale
Domaine / discipline Le développement et la structuration du langage oral et écrit		
Titre de la séance Compter les syllabes de mots prononcés		

Objectif de la séance

Identifier le nombre de syllabes de mots prononcés, de une à trois syllabes.

Référence au programme

Programme du cycle 1 — Le développement et la structuration du langage oral et écrit — Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire — Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique (développer la conscience phonologique).

Prérequis

- Connaître et nommer les mots représentés par les images.
- Avoir déjà scandé des mots ou des prénoms à l'oral avec la classe.

Matériel

- Images de mots connus d'une, deux ou trois syllabes : chat, pain (1) ; moto, lapin (2) ; chocolat, domino (3).
- Jetons (trois par élève).
- Trois zones de classement repérées par 1, 2 et 3 points.

Organisation

Atelier dirigé d'environ 6 élèves avec l'enseignant, assis autour d'une table. Les autres élèves de la classe travaillent dans des ateliers autonomes.

Déroulement

Phase	Durée	Consigne	Tâche des élèves	Intervention de l'enseignant
1. Mise en route	≈ 3 min	« Je montre une image : vous dites le mot tous ensemble. »	Nommer chaque image à voix haute.	Vérifier que chaque mot est connu et nommé de la même façon ; reformuler le vocabulaire si besoin.
2. Démonstration	≈ 4 min	« Je dis le mot, je frappe une fois pour chaque morceau, puis je pose un jeton par morceau. »	Observer, puis frapper le mot avec l'enseignant.	Modéliser sur chat, moto et chocolat en verbalisant la procédure : dire, frapper, poser un jeton, compter.
3. Entraînement accompagné	≈ 8 min	« Prends une image, dis le mot, pose un jeton par syllabe, puis range l'image dans la bonne zone. »	Segmenter le mot, poser les jetons, compter, classer l'image.	Observer chaque élève, relancer, proposer de frapper plus lentement, faire expliquer le classement.

Phase	Durée	Consigne	Tâche des élèves	Intervention de l'enseignant
4. Observation individuelle	≈ 5 min	« Montre-moi combien de syllabes il y a dans ce mot. »	Traiter seul deux ou trois images nouvelles.	Noter pour chaque élève : réussi seul, réussi avec aide, non réussi — et à quelle étape.

Adaptations / différenciation

- Aide : commencer par des mots d'une et deux syllabes ; frapper en même temps que l'enseignant ; nommer l'image d'abord avec l'adulte.
- Prolongement : trouver un autre mot qui a le même nombre de syllabes qu'une image donnée.

Critères d'observation et de réussite

- L'élève connaît et nomme le mot. Sinon, la difficulté porte sur le vocabulaire, à travailler séparément.
- Il découpe le mot en syllabes en frappant (segmentation orale).
- Il fait correspondre un jeton à chaque syllabe et dit combien il y en a (comptage).
- Réussite : il classe correctement les images nouvelles de la dernière phase.

Bilan après la séance

Ce qui a fonctionné :

À reprendre ou à adapter :

Suite prévue :

Le bilan est à compléter après la séance, à partir de vos observations.