

Fiche de préparation — Copier une phrase courte

Exemple pédagogique proposé par InstiPrep — cours préparatoire. À adapter à votre classe.

Niveau Cours préparatoire (CP)	Durée Environ 15 minutes	Place dans la séquence Séance d'entraînement à la copie
Domaine / discipline Français — Écriture		
Titre de la séance Copier une phrase courte : « Le chat dort. »		

Objectif de la séance

Copier une phrase courte en conservant l'ordre des mots et les espaces entre les mots.

Référence au programme

Programme du cycle 2 — Français — Écriture — Copier et acquérir des stratégies de copie.

Prérequis

- Savoir tracer les lettres de la phrase dans l'écriture travaillée en classe.
- Avoir lu la phrase « Le chat dort. » en classe.

Matériel

- La phrase modèle au tableau et sur une bande individuelle.
- Le cahier d'écriture ou une fiche sur le lignage habituel de la classe.
- Un crayon à papier.

Organisation

Temps collectif au tableau, puis copie individuelle à la place.

Déroulement

Phase	Durée	Consigne	Tâche des élèves	Intervention de l'enseignant
1. Lire et comprendre	≈ 3 min	« Lisons la phrase ensemble. Combien y a-t-il de mots ? »	Lire la phrase, compter les mots, dire ce qu'elle raconte.	Pointer chaque mot ; faire repérer la majuscule et le point.
2. Montrer la copie	≈ 4 min	« Regardez : je lis un mot, je le garde en tête, je l'écris, puis je laisse un espace. »	Observer, puis redire les étapes de la copie.	Copier devant les élèves en verbalisant : lire un mot entier, l'écrire, vérifier, laisser un espace.
3. Copier avec accompagnement	≈ 5 min	« Copie la phrase mot par mot, en laissant un espace entre les mots. »	Copier la phrase sur la ligne.	Passer auprès des élèves ; aider à mémoriser un mot entier ; rappeler la majuscule et le point.
4. Comparer et reprendre	≈ 3 min	« Compare ta phrase avec le modèle, mot par mot. »	Vérifier l'ordre des mots, les espaces, la majuscule et le point ; corriger.	Faire comparer avec le modèle ; valider ou faire reprendre un mot.

Adaptations / différenciation

- Aide : bande modèle posée juste au-dessus de la ligne d'écriture ; copie d'un mot à la fois avec un cache ; premier mot proposé à repasser.
- Prolongement : copier une seconde phrase courte en autonomie.

Critères d'observation et de réussite

- Les trois mots sont copiés dans le bon ordre.
- Un espace visible sépare chaque mot.
- La majuscule et le point sont présents.
- L'élève copie par mot entier plutôt que lettre par lettre.

Bilan après la séance

Ce qui a fonctionné :

À reprendre ou à adapter :

Suite prévue :

Le bilan est à compléter après la séance, à partir de vos observations.