

8h30	Rituels du matin Se repérer dans le temps et l'espace30 min Objectif de la séance : Je me repère dans le temps qui passe et je participe à la vie du groupe. Activités : Appel des présents, date du jour, météo, comptine rituelle, calendrier (jour/mois/saison). Matériel : Calendrier, étiquettes prénoms, affichage météo			
9h00	Atelier 1 — Localiser un son dans un mot Le développement et la structuration du langage oral et écrit 45 min Objectif de la séance : Je repère si un son entendu est au début, au milieu ou à la fin d'un mot. Activités : Reprise du travail sur les phonèmes a, o, i, u, é, e : écoute de mots, les élèves pointent où ils entendent le son demandé à l'aide d'images séquentielles (début/milieu/fin). Matériel : Images-mots, bande de localisation, ardoises	Atelier 2 — Scander les syllabes en frappant Le développement et la structuration du langage oral et écrit 45 min Objectif de la séance : Je compte les syllabes d'un mot en frappant dans mes mains. Activités : Présentation d'images (animaux, objets du quotidien), les élèves scandent et comptent les syllabes en frappant, puis classent les images selon le nombre de syllabes. Matériel : Cartes images, étiquettes nombres 1-2-3-4	Atelier 3 — Dénombrer des petites collections L'acquisition des premiers outils mathématiques 45 min Objectif de la séance : Je dénombre une collection jusqu'à 5 en utilisant la bonne procédure de comptage. Activités : Manipulation de petits objets (jetons, cubes), comptage un à un, association à la bonne étiquette-nombre. Matériel : Jetons, étiquettes-nombres, boîtes de tri	Atelier 4 — Comparer des quantités L'acquisition des premiers outils mathématiques 45 min Objectif de la séance : Je compare deux collections et je dis laquelle contient le plus ou le moins d'éléments. Activités : Jeu de comparaison par correspondance terme à terme entre deux barquettes d'objets, verbalisation « plus que / moins que / autant que ». Matériel : Barquettes, objets à manipuler
9h45	Pause — Récréation 30 min			
10h15	Atelier 1 — Trouver un son demandé dans une liste de mots Le développement et la structuration du langage oral et écrit 45 min Objectif de la séance : Je reconnais si un mot contient le son demandé parmi une liste de mots proposés. Activités : L'enseignant énonce une liste de mots, les élèves lèvent la main ou posent un jeton quand ils entendent le son cible (ex. le son [a]). Matériel : Liste de mots, jetons	Atelier 2 — Jouer avec les syllabes d'attaque Le développement et la structuration du langage oral et écrit 45 min Objectif de la séance : Je repère et manipule la syllabe d'attaque d'un mot. Activités : Jeu d'appariement : trouver des mots qui commencent par la même syllabe que le mot proposé, à l'aide d'images. Matériel : Cartes images, support de tri	Atelier 3 — Entraînement au dénombrement L'acquisition des premiers outils mathématiques 45 min Objectif de la séance : Je consolide le dénombrement de collections jusqu'à 6 avec un support différent. Activités : Reprise de l'atelier dénombrement du matin sous forme de jeu de dés et de plateau, en autonomie, avec une collection un peu plus grande. Matériel : Dés, plateaux de jeu, pions	Atelier 4 — Résoudre un petit problème de quantité L'acquisition des premiers outils mathématiques 45 min Objectif de la séance : Je résous un problème simple d'ajout ou de retrait avec du matériel. Activités : Mise en scène d'une petite histoire avec objets (ajout/retrait), les élèves manipulent pour trouver la réponse puis verbalisent. Matériel : Petits objets, boîte, support d'histoire

11h00	<u>Lecture d'album</u> Le développement et la structuration du langage oral et écrit 30 min Objectif de la séance : J'écoute une histoire et je participe à l'échange sur sa compréhension. Activités : Lecture d'un album choisi en lien avec la période, questions de compréhension, rappel des personnages et de l'histoire. Matériel : Album de littérature jeunesse
11h30	<u>Petits problèmes</u> L'acquisition des premiers outils mathématiques 20 min Objectif de la séance : Je résous oralement un petit problème mathématique simple. Activités : Problème oral collectif type « combien en reste-t-il » avec support imagé ou manipulation rapide. Matériel : Support imagé, petits objets
11h50	 Sortie / cantine Moment de la journée 10 min
12h00	 Pause méridienne Moment de la journée 120 min
14h00	<u>Lecture offerte</u> Le développement et la structuration du langage oral et écrit 20 min Objectif de la séance : J'écoute une histoire lue à voix haute pour le plaisir. Activités : Lecture offerte d'un texte ou album sans exploitation, retour au calme après la sieste/pause. Matériel : Livre choisi pour la lecture offerte
14h20	<u>Découverte du monde du vivant</u> Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets 40 min Objectif de la séance : J'observe et je décris les caractéristiques d'un élément du vivant étudié. Activités : Observation collective (image, élément naturel ou vidéo courte), échange sur les constats, trace collective au tableau. Matériel : Support d'observation, affiche collective
15h00	<u>Activité physique</u> Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique 30 min Objectif de la séance : Je participe à un jeu collectif en respectant les règles. Activités : Jeu collectif ou parcours moteur adapté à l'espace disponible, échauffement puis jeu principal. Matériel : Plots, ballons ou matériel de motricité selon le jeu choisi
15h30	Pause — Récréation 30 min

16h00

Comptines

Le développement et la structuration du langage oral et écrit 20 min

Objectif de la séance : Je mémorise et je récite une comptine avec le groupe.

Activités : Reprise de comptines déjà apprises, introduction éventuelle d'une nouvelle comptine en lien avec les phonèmes travaillés.

Matériel : Support des comptines (affiche ou livret)

Bilan de la journée
